

DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES

# DIPLOMATURA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



CONFEDERACIÓN ARGENTINA DE HANDBALL



ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES  
"ALFREDO O. MIRI"

## ENTRENADOR NACIONAL DE HANDBALL.

### FUNDAMENTACIÓN

#### OBJETO DE LA CONVOCATORIA:

La Confederación Argentina de Handball, en cumplimiento de lo aprobado en Asamblea del 16 de Diciembre de 2016 por la cual aprueba la creación de la **ENEHA "Alfredo O. Miri"**, para la capacitación y habilitación de Entrenadores Nacionales a lo largo y ancho de nuestro país, con la modalidad mixta de A Distancia y Presencial en tres Niveles de Estudios

### MISIÓN

La Escuela Nacional de Entrenadores de Handball tiene como Misión:

- Satisfacer las necesidades detectadas en la comunidad de nuestro deporte, con respecto a la formación profesional de las personas a cargo de la enseñanza y el entrenamiento del handball en la iniciación, categorías formativas, y los distintos niveles competitivos de los Clubes, Federaciones y/o Asociaciones de todo el país.
- Esta misión lleva a que los entrenadores sean los naturales jefes de equipos interdisciplinarios en el crecimiento al que aspiramos.
- De este modo la ENEHA se constituye naturalmente en el organismo capaz de generar y regular la formación académica de los entrenadores.

### OBJETIVOS

La Escuela Nacional de Entrenadores se propone:

- Crear un espacio educativo de excelencia académica que contribuya a la formación de Entrenadores en Handball, que por su nivel de calificación logren intervenir con eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza, aprendizaje y de entrenamiento de los jugadores de este deporte.
- Generar un deporte en donde prevalezcan los valores del mismo.
- Fomentar que el entrenador debe ser un EDUCADOR en todas las etapas y niveles, para la generación de buenas personas además de buenos jugadores, ya que ellos serán la representación de su club, de su provincia, del país
- Incluir en la formación los aspectos pedagógicos/didácticos, psicológicos, de administración y planificación, aspectos médicos, preparación física, la conformación de un equipo interdisciplinario de conducción y como gestionarlo, coaching y marketing deportivo, análisis de videos y estadística.
- Promover el conocimiento y el pensamiento crítico en torno al Handball como producto cultural. Favorecer la investigación en todo lo concerniente al deporte Handball, desde un enfoque interdisciplinario que resulte superador de la tensión entre la teoría y la

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

práctica, para el logro de resultados válidos en la resolución de los problemas en cuestión

- Proponer un permanente análisis crítico sobre la configuración del Handball como juego de cooperación, oposición e invasión, de los contextos en que se desarrolla y del modo de intervenir de los Entrenadores al proponer programas de iniciación deportiva o de entrenamiento deportivo.
- Diseñar y ejecutar proyectos de Formación Técnica Inicial y de Formación Técnica Continua.
- Favorecer la discusión para la mejora del Handball Nacional en todas sus etapas.
- Formar Entrenadores nacionales a través de un Programa continuo y que posibilite a quienes deseen incorporarse a la Formación, Entrenamiento y Conducción de Equipos obtener la Acreditación a tal fin.
- Establecer alternativas en la Formación y Acreditación como Entrenadores/Educadores, para posibilitar una igualdad de oportunidades.

**Son Objetivos Institucionales de la E.N.E.H.A** (en términos de propósitos):

- a) Formar integralmente al Entrenador, contemplando aspectos éticos, afectivos, intelectivos y motrices, imprescindibles para el desempeño de su rol.
- b) Capacitar al Entrenador para que, ejerciendo su rol, implemente la “educación del y por el movimiento”, tomando a este bajo la forma sistematizada conocida como el deporte Handball.
- c) Capacitar al Entrenador para que, ejerciendo su rol, implemente planificada y metódicamente, tanto la enseñanza del Handball como el entrenamiento de quienes lo practican en los distintos niveles competitivos.
- d) Fomentar la producción de conocimientos (investigación) con referencia a la enseñanza y entrenamiento en Handball, a partir de la revisión constante de las CONFEDERACIÓN ARGENTINA DE HANDBALL, Escuela Nacional de Entrenadores en Handball de Argentino “Prof. Alfredo Miri”.
- e) Asesorar a la C.A.H en materia técnica y en todo lo referido a la formación de profesionales para la conducción, enseñanza y entrenamiento del Handball.

**Son Objetivos educativos de la E.N.E.H.A** (en términos de saberes y habilidades de los alumnos, consecuencia directa de sus aprendizajes):

- a) Comprender los alcances e implicancias deportivas, laborales y sociales del rol de Entrenador en Handball.
- b) Descubrir la necesidad de una formación propia de la educación de calidad para cimentar el desarrollo de una verdadera profesión.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- c) Analizar las implicancias del Handball como medio de la educación permanente y no formal.
- d) Determinar los aspectos más relevantes para la enseñanza del Handball y el entrenamiento del jugador en distintos niveles competitivos y contextos.
- e) Aplicar conocimientos de los campos pedagógico, psicológico, fisiológico y social al proceso de planeamiento, organización y conducción de la enseñanza y/o entrenamiento del Handball.
- f) Interpretar la complejidad de los distintos contextos donde se practica el Handball y de los distintos niveles de competencia, a partir del análisis del marco jurídico que influencia o regula las prácticas y de la política deportiva vigente en el país.
- g) Fomentar la producción de conocimientos (investigación) con referencia a la enseñanza y entrenamiento en Handball, a partir de la revisión constante de las propias prácticas.
- h) Diseñar y ejecutar proyectos de investigación que permitan aportar conocimientos y explicar los resultados obtenidos en la enseñanza o el entrenamiento de un equipo de Handball.

### PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la presente Diplomatura de Extensión Universitaria en Handball, obtiene:

- Una formación que le permite interpretar los hechos sociales, culturales, políticos, económicos y deportivos,
- Un entrenador – educador o viceversa capacitado para diseñar políticas, formular planes, programas y/o proyectos en el campo de la Conducción de Equipos en Handball ya sea a Nivel Nacional, Regional o Local
- Un entrenador- educador o viceversa capacitado para elaborar e implementar estrategias y acciones que demanden los campos disciplinares, destacándose como un entrenador en Handball.
- Un entrenador – educador o viceversa capacitado para "planificar, ejecutar y evaluar procesos de formación en Handball para la iniciación, el desarrollo y perfeccionamiento deportivo de los sujetos y grupos con los que desarrollará su labor
- Un entrenador educador o viceversa, investigador e innovador en el desarrollo de la profesión y del deporte. Handball
- Un entrenador – educador o viceversa orientador de programas en todos sus niveles escolares, del deporte social, del deporte recreativo y del deporte de competencia que atiendan necesidades de la población en sus diferentes rangos de edad y género fiel a los principios institucionales y al respeto de los valores fundamentales

## ANEXO I

### REGLAMENTO DE ENSEÑANZA

#### REQUISITO DE ADMISIÓN:

Será condición para ser categorizado en algunos de los Niveles de estudios, NIVEL 1, NIVEL 2 Y/O NIVEL 3, ser Profesor de Educación Física egresados de Instituciones de Nivel Superior Provinciales o Nacionales y/o Universitarias del Sistema Educativo Nacionalidad.

La categorización del Nivel que se otorgue, estará determinada:

- por los niveles de experiencia CERTIFICADA como entrenador en las diferentes categorías establecidas por la Confederación Argentina de Handball y/o por la experiencia CERTIFICADA como jugador de Handball federado en alguna de las Asociaciones y/o Federaciones afiliadas a la Confederación Argentina de Handball.
- por los niveles de la experiencia CERTIFICADA como ex entrenador en las diferentes categorías establecidas por la Confederación Argentina de Handball y/o por la experiencia CERTIFICADA como ex jugador de Handball federado en alguna de las Asociaciones y/o Federaciones afiliadas a la Confederación Argentina de Handball.

Como condición de admisión, permanencia y graduación los estudiantes deberán cumplimentar los Planes de Estudio de la carrera según el NIVEL de estudios para el cual hubieran sido categorizados oportunamente, superar los estándares mínimos de desempeño académico que se establezcan.

#### CAPÍTULO 1.- CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

##### MODALIDAD A DISTANCIA Y MODALIDAD PRESENCIAL

- **Art.1º** El dictado de clases se encuadra en el **régimen anual a término**. La ENEHA organizará la distribución anual de las asignaturas para el desarrollo de los contenidos virtuales de cada una de ellas y todo otro tipo de comunicación sincrónica, la cual se realizará a través de su plataforma de estudios.
- **Art.2º** El cursado de las asignaturas se realiza con comunicaciones sincrónica (mediante clases virtuales por videoconferencia y foros) y asincrónica (con los instrumentos y recursos presentes en la plataforma virtual de la ENEHA).
- **Art.3º** Para el desarrollo de la modalidad de enseñanza a distancia, la ENEHA dispondrá de una plataforma adecuada y de la infraestructura tecnológica, indispensable para el mantenimiento y correcto desarrollo de la enseñanza en esta modalidad.
- Los alumnos deberán realizar las tramitaciones administrativas en la **Secretaría Académica de la ENEHA** a través del sitio web ([www.handballargentina.org/eneha](http://www.handballargentina.org/eneha)) y por correo electrónico ([eneha@handballargentina.org](mailto:eneha@handballargentina.org)), y las actividades académicas a través de la plataforma con la intervención de la Coordinación Técnica de la Plataforma Educativa y de la instancia presencial de las asignaturas **DIDÁCTICAS de los NIVELES 1, 2 Y 3**, según se trate.
- **Art.4º** El proceso de enseñanza aprendizaje debe asegurar la participación activa y metódica del alumno, manteniendo una adecuada coordinación docente-alumno entre exposiciones en foros, videoconferencias, trabajos prácticos y **EVALUACIÓN OBLIGATORIA**.
- **Art.5º** El docente tutor mantendrá un contacto fluido con los alumnos y hará devoluciones sobre las tareas en tiempo y forma.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- **Art.6º** La Dirección de la ENEHA, conjuntamente con el responsable técnico de la plataforma, orientarán la tarea docente y de los alumnos en las diferentes asignaturas que de ellos dependan, para que se cumplan las pautas mencionadas.
- **Art.7º** Cada docente tutor es responsable, en su Nivel, del cumplimiento de los objetivos previstos en el punto anterior, del programa y de la planificación de la asignatura a su cargo, la cual deberá ser presentada a la Dirección de la ENEHA para su aprobación antes del inicio del ciclo lectivo.

### CAPÍTULO 2.- PLANES DE ESTUDIO

- **Art.8º** En el plan de estudios vigente de los distintos Niveles se asigna a cada asignatura la carga horaria correspondiente y la Modalidad de la misma, A DISTANCIA y/o PRESENCIAL según corresponda. Durante el ciclo lectivo se dictarán **todas las asignaturas** que correspondan al plan de estudios del Nivel que correspondiere. (Planes de Estudios ver ANEXOS II)

### CAPÍTULO 3.- DE LA PREINSCRIPCIÓN E INSCRIPCIÓN A LA CARRERA

- **Art.9º** Para preinscribirse el interesado debe tener el **Nivel Secundario completo y aprobado**, además deberá enviar por correo electrónico el formulario correspondiente con su curriculum vitae (declaración jurada) a efectos de ser categorizado. Dicho curriculum deberá ser acompañando por toda la documentación que certifique lo denunciado (archivos PDF).
- **Art.10º** Una vez recibida por la misma vía (al correo electrónico [eneha@handballargentina.org](mailto:eneha@handballargentina.org)) su categorización, estará en condiciones de hacer efectiva su inscripción cumplimentando el pago del arancel correspondiente
- **Art.11º** Una vez que haya aprobado toda la documentación que integre su legajo la Secretaría Académica y la Coordinación Técnica de la Plataforma Educativa formalizarán la inscripción mediante el otorgamiento de un link correspondiente y la manera en la que deberá ingresar su contraseña de ingreso a la plataforma.

### CAPÍTULO 4.- DEL CURSADO DE LAS ASIGNATURAS, BLOQUE COMÚN. MODALIDAD A DISTANCIA

- **Art.12º** Los alumnos recibirán calidad en la enseñanza, a partir de la preparación, el dictado y el seguimiento de las clases por parte de los docentes, además del material didáctico de nivel académico en las asignaturas de alto contenido teórico/práctico en la modalidad a distancia y práctica profesional en el cursado presencial con instalaciones deportivas adecuadas para el mejor desempeño motriz.
- **Art.13º** Dispondrán de guías de estudios, apuntes o cuadernos cátedra que faciliten didácticamente el estudio a partir de lo tratado en las clases, contando con dicha información previa a la EVALUACIÓN OBLIGATORIA, en la plataforma
- **Art.14º** Los requisitos para que un alumno apruebe el cursado de una asignatura de la **MODALIDAD A DISTANCIA** serán: haber satisfecho las exigencias establecidas por el docente tutor de la asignatura en cuestión. Estas últimas deberán ser indicadas expresamente a los alumnos, en la plataforma al inicio de la asignatura mencionada.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- **Art.15º** Las instancias de evaluación podrán ser a requerimiento del docente tutor, realización de Trabajo Práctico, Trabajo de Investigación, participación en Foro, participación en Videoconferencia, informes de Trabajos de Campo, observación de entrenamientos, los que estarán encuadrados en las **EVALUACIONES COMPLEMENTARIAS**.
- **Art 16º** La aprobación de las Evaluaciones Complementarias que en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios los docentes estimen corresponder, habilitará a la **EVALUACIÓN OBLIGATORIA de cada una de las asignaturas**.
- **Art.17º** El cursado de las asignaturas del plan de estudios correspondiente al NIVEL, **tendrá únicamente validez durante el ciclo lectivo en que cursa**. Vencido el período de validez o **habiendo desaprobado por segunda vez la EVALUACIÓN OBLIGATORIA**, el alumno deberá volver a cursar la asignatura, debiendo abonar el arancel que oportunamente se fije.

### CAPÍTULO 5.- DE LAS EVALUACIONES. MODALIDAD A DISTANCIA

- **Art.18º** Las calificaciones en todas las asignaturas de todos los NIVELES de las carreras de la ENEHA serán conceptuales. **APROBADO o DESAPROBADO**, dicha evaluación estará directamente relacionada con la aprobación de las instancias que el docente de cada asignatura considere (**ver art 15º y art 16º**) más la aprobación de la **EVALUACIÓN OBLIGATORIA (ver art 17º)**
- **Art.19º** La **EVALUACIÓN OBLIGATORIA** se realizará al finalizar el período de vigencia de cada asignatura en fecha que será oportunamente informada en el cronograma anual que figura en la plataforma según corresponda.
- **Art.20º** De no aprobar la asignatura en el primer llamado, el alumno tendrá **una segunda y última oportunidad, en las fechas previstas en el cronograma anual**.
- **Art.21º** El alumno podrá completar su carrera en el año siguiente al de cursada **sólo para el caso de no haber aprobado dos asignaturas** del Plan de estudios del Nivel que correspondiere.
- **Art.22º** El alumno que decida culminar sus estudios fuera de término (sólo en el año posterior al de cursada), deberá solicitar vía mail su participación abonando el arancel correspondiente a la/s asignatura/s que adeudare.
- **Art.23º** Caso contrario de ser más de dos asignaturas, deberá iniciar nuevamente la carrera de manera completa debiendo cumplimentar los requisitos arancelarios correspondientes.

### CAPÍTULO 6.- DEL CURSADO DE LAS ASIGANTURAS BLOQUE ESPECÍFICO. MODALIDAD PRESENCIAL OBLIGATORIO.

- **Art.24º** Los exámenes finales de la modalidad **PRESENCIAL OBLIGATORIO**, corresponderá a las asignaturas DIDÁCTICAS. Por lo general se desarrollarán al final de cada ciclo lectivo y en sede a designar e informar oportunamente.
- **Art.25º** Dichas asignaturas tendrán el carácter Teórico Práctico, siendo 5 bloques intensivos en un fin de semana con el siguiente aproximado programa de distribución horaria.
- **Art.26º** Además de la aprobación de los contenidos, en esta instancia presencial, el alumno deberá acreditar el 80% de asistencia, siendo equivalente a 4 bloques.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- **Art.27º** La Evaluación de las Didácticas, para los NIVELES 1 y 2, estará encaminada a presentar una resolución de la actividad que el docente tutor determine para cada grupo (se constituirán con los presentes), quienes deberán resolverlo de manera práctica.
- **Art.28º** La Evaluación de las Didácticas para el NIVEL 3, tendrá características propias orientadas a las Prácticas Profesionales, las cuales serán informadas en el período de preinscripción.

### CAPÍTULO 7.- DE LAS CERTIFICACIONES

- **Art.29º** Finalizada la cursada, la Secretaría Administrativa de la ENEHA emitirá los certificados correspondientes que avalan la culminación de los estudios en el Nivel de **CAPACITACIÓN ALCANAZADA NIVELES 1, 2 Y 3** según corresponda, como así también se certificará la **HABILITACIÓN TÉCNICO DEPORTIVA**, para las competencias locales y/o nacionales de la CONFEDERACIÓN ARGENTINA DE HANDBALL
- **Art.30º** Dicha certificación emitida por la Secretaría Administrativa será enviada de manera virtual por la Coordinación Técnica de la Plataforma Educativa.
  - **Art.31º** Las certificaciones serán refrentadas por el RECTOR de la UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES, por el Presidente de la CONFEDERACIÓN ARGENTINA DE HANDBALL y el DIRECTOR DE LA ENEHA.

## ANEXO II

### PLANES DE ESTUDIOS

<b>INSTRUCTOR NACIONAL: NIVEL 1</b>					
ORDEN	ASIGNATURAS	HS. PRESENCIALES	HS. A DISTANCIA	PRÁCTICA PROFESIONAL	TOTAL
<b>BLOQUE GENERAL</b>	FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTO-JUVENIL		<b>32</b>		<b>32</b>
	HISTORIA DEL HANDBALL. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL FIH -CAH		<b>12</b>		<b>12</b>
	PEDAGOGÍA: ETAPAS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL		<b>16</b>		<b>16</b>
	PSICOLOGÍA APLICADA AL NIVEL		<b>16</b>		<b>16</b>
	SEMINARIO DE BEACH HANDBALL: NIVEL 1	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>12</b>
	REGLAMENTO DEL MINI HANDBALL Y REGLAS BÁSICAS		<b>12</b>		<b>12</b>
<b>BLOQUE ESPECÍFICO</b>	DIDÁCTICA 1: TÉCNICA-TÉCNICA INDIVIDUAL PARA EL NIVEL. DESARROLLO MOTOR	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
	DIDÁCTICA 2: TÁCTICA OFENSIVA Y DEFENSIVA EN EL NIVEL	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>BLOQUE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. TRABAJO AUTÓNOMO</b>					

DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

<b>ENTRENADOR NACIONAL: NIVEL 2</b>					
<b>ORDEN</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HS. PRESENCIALES</b>	<b>HS. A DISTANCIA</b>	<b>PRÁCTICA PROFESIONAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BLOQUE COMÚN</b>	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE PARTIDOS. EDICIÓN DE VIDEOS		<b>16</b>		<b>16</b>
	PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS		<b>16</b>		<b>16</b>
	PREPARACIÓN FÍSICA 1		<b>32</b>		<b>32</b>
	PSICOLOGÍA DEPORTIVA		<b>16</b>		<b>16</b>
	REGLAMENTO DE JUEGO		<b>12</b>		<b>12</b>
	SEMINARIO DE BEACH HANDBALL: NIVEL 2	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>12</b>
<b>BLOQUE ESPECÍFICO</b>	DIDÁCTICA 3: TÉCNICA-TÁCTICA INDIVIDUAL Y DE CONJUNTO PARA EL NIVEL	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
	DIDÁCTICA 4: TÁCTICA OFENSIVA Y DEFENSIVA DEL NIVEL	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>BLOQUE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. TRABAJO AUTÓNOMO</b>					

DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

<b>ENTRENADOR NACIONAL: NIVEL 3</b>					
ORDEN	ASIGNATURAS	HS. PRESENCIALES	HS. A DISTANCIAS	PRÁCTICA PROFESIONAL	TOTAL
<b>BLOQUE COMÚN</b>	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE PARTIDOS. EDICIÓN DE VIDEOS		<b>16</b>		<b>16</b>
	COACHING DEPORTIVO. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		<b>24</b>		<b>24</b>
	MARKETING DEPORTIVO		<b>12</b>		<b>12</b>
	PREPARACIÓN FÍSICA 2		<b>16</b>		<b>16</b>
	PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO		<b>16</b>		<b>16</b>
	REGLAMENTO DE JUEGO		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>BLOQUE ESPECÍFICO</b>	DIDÁCTICA EN EL ALTO RENDIMIENTO	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>BLOQUE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL. TRABAJO AUTÓNOMO</b>					

Horas cátedras según Plan de Estudios

Nivel 1	INSTRUCTOR	292
Nivel 2	ENTRENADOR	296
Nivel 3	ENTRENADOR	284
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>872</b>

## ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.

(POR ORDEN ALFABÉTICO DE LOS TRES NIVELES)

INSTRUCTOR NIVEL I

ENTRENADOR NIVEL II

ENTRENADOR NIVEL III

OBJETIVOS – CONTENIDOS GENERALES

### ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE PARTIDOS Y EDICIÓN DE VIDEOS

## OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de realizar análisis estadísticos basados en la observación del juego.
- Que el alumno sea capaz de realizar cortes, ediciones y montajes de video.
- Que el alumno sea capaz de reconocer los principios estadísticos básicos del handball.
- Que el alumno sea capaz de analizar las 4 fases del juego de manera sistemática
- Que el alumno sea capaz de realizar análisis estadísticos utilizando métricas avanzadas.
- Que el alumno sea capaz de analizar el juego incorporando las diferentes variables contextuales que en él influyen.
- Que el alumno sea capaz de realizar informes descriptivos en formatos escritos, gráficos y audiovisuales.

## CONTENIDOS GENERALES

### NIVEL 2

#### EVOLUCIÓN DEL VIDEO ANÁLISIS

- Trabajo en equipo.
- Estructura de un cuerpo Técnico – Roles.
- Que analizamos

#### EVALUACIONES DE LA LÍNEA DE JUEGO FIJADAS

- Entender cómo funciona la observación.
- El análisis en deportes colectivos.
- Ver – Mirar – Observar
- Scouting

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Objetivos

### **METODOLOGÍA**

- Utilización del Video para el análisis Técnico Táctico de jugadores propios y adversarios en partidos y entrenamientos.
- Que busquemos

### **PRINCIPIOS DE APLICACIÓN SEGÚN LAS CATEGORÍAS.**

- Elementos de Observación.
- Creación De una Plantilla

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS.**

- Base de Datos
- Planillas de Observación

## **NIVEL 3**

### **VIDEO ANÁLISIS APLICADO**

- Diferencias entre ver-mirar-observar. Cualitativo-Cuantitativo
- Análisis por fases del juego
- ¿Qué acciones observar?
- Duración de las exposiciones de video. Organización de los informes.
- Análisis individual - grupal – colectivo. Propio equipo.
- Scouting de rivales. Trabajo con arqueros

### **RECURSOS MATERIALES Y COMPETENCIAS OFIMÁTICAS**

- Trípodes. Computadora - Dispositivo móvil. Almacenamiento.
- Envío de archivos We Transfer, Drive, nubes.
- Modificación Formato de videos. Unión de Fragmento de videos Editor de videos W10, iMovie
- Captura de pantalla (Foto y Video) Recortes, ScreenPresso
- Descargar videos de YouTube Método SS.
- Generar reportes con gráficos Microsoft Excel.
- Reportes audiovisuales PowerPoint, Prezi, videos
- Recursos necesarios

### **HERRAMIENTAS DE VIDEO ANÁLISIS. GESTIÓN DE EQUIPOS**

- Crear un equipo
- Agregar jugadores
- Modificar datos de jugadores
- Importar-Exportar equipo
- Crear un panel de análisis

### **PANEL DE ANÁLISIS**

- Crear un panel de análisis
- Cancha - Media cancha – Arco.
- Organización de botones
- Botones de evento. Subcategoría de evento.
- Botones de etiqueta. Botones de Falta. Botones de puntuación.
- Temporizadores.
- Teclas de acceso rápido.

### **ETIQUETADO DE ACCIONES**

- Navegación por el video
- Organización de pantalla principal

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Codificación de eventos
- Modificación de eventos creados
- Ajustes en línea de tiempo
- Dibujo sobre video

### POST PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Creación de Playlists
- Filtrado por equipo-jugador-evento
- Marcado sobre video
- Exportación de videos
- Interpretación de datos

### TUTORIAL PDF

- Descarga y activación de Longomatch
- Planes de uso y funcionalidades
- Tipos de análisis

## DIDÁCTICA 1, 2 y 3

### OBJETIVOS:

- Que el alumno sea capaz de conocer los distintos métodos de enseñanza aplicables en la etapa de iniciación, en la etapa de enseñanza y en la etapa de perfeccionamiento.
  - Que el alumno sea capaz de conocer los fundamentos básicos del deporte en todos sus aspectos
  - Que el alumno se capaz de aplicar los fundamentos metodológicos en los distintos niveles de la iniciación deportiva y de la alta competencia
  - Que el alumno sea capaz de adquirir el conocimiento adecuados para establecer los factores más relevantes en el entrenamiento infanto-juvenil.
  - Que el alumno sea capaz de reflexionar acerca de las diferencias que existen con el entrenamiento de los adultos.
  - Que el alumno sea capaz de aplicar los fundamentos metodológicos en los distintos niveles de la iniciación deportiva y desarrollar la aplicación de contenidos técnicos a objetivos tácticos.
  - Que el alumno sea capaz de elaborar y aplicar criterios de selección y organización de espacios, tiempos, recursos y soportes del juego.
- 
- Que el alumno sea capaz de organizar las propuestas de entrenamiento, en relación de los contenidos técnico – tácticos desde el juego, sus modos de intervención, sus estrategias de observación, seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

## CONTENIDOS GENERALES

### DIDÁCTICA I

#### 1.- Didáctica del deporte

- Aspectos fundamentales de los deportes de conjunto.
- Los mecanismos de: percepción, toma de decisión y ejecución del movimiento.
- Momentos y etapas del aprendizaje motor.

### **2.- Estructura Funcional del Handball**

- Lógica interna del juego.
- Tipos de habilidades del Handball.
- Estructuración de los contenidos básicos del deporte. Procesos metodológicos en la etapa de iniciación.
- Formas básicas de organización correspondiente a esta etapa.
- Conceptos fundamentales a desarrollar en esta etapa en ataque y en defensa.

### **3.- La iniciación al deporte.**

- Procesos metodológicos en la etapa de iniciación.
- Estrategias de la práctica.
- La Técnica y la Táctica, recursos didácticos para la enseñanza de ambos.
- El juego como motor principal en la etapa de iniciación
- Juegos predeportivos
- Juegos fundamentadores o aplicativos.
- El mini handbol.

### **4.- Fundamentos de base ofensivos necesarios para el desarrollo del deporte. (Parte I)**

- Los desplazamientos
- Adaptación y manejo de la pelota
- El pase y la recepción
- El dribling

### **5.- Fundamentos de base ofensivos necesarios para el desarrollo del deporte. (Parte II)**

- Los lanzamientos
- El dominio del ciclo de pasos.
- El desmarque.
- La finta.
- El juego 1 vs 1

### **6.- Fundamentos de base defensivos necesarios para El desarrollo del deporte.**

- Desplazamientos específicos defensivos.
- Marcaje: La utilización del cuerpo. Actuación ante oponente con y sin pelota. El control del oponente
- La interceptación
- La disuasión
  
- El quite y el bloqueo del balón.
- El arquero. Características del puesto. Nociones básicas para la etapa de Iniciación

### **7.- Desarrollo de capacidades inherentes al aprendizaje de los deportes colectivos de situación**

- Percepción en Handball, importancia en el juego y en el aprendizaje.
- Coordinación en Handball, bases y tratamiento en la formación del jugador.

### **8.- La utilización de la competencia dentro de la Etapa de Iniciación.**

Valoración, importancia y formas de tratamiento y organización de la competición en el aprendizaje. MINIHANDBALL.

## DIDÁCTICA II

### **1.- Fundamentos y bases teóricas en la enseñanza de la táctica grupal**

- Concepto de la táctica
- Capacidades básicas para el desarrollo de la táctica.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Objetivos de la preparación táctica
- De la táctica individual a la táctica colectiva.

### 2.- La planificación de un proceso de enseñanza

- El proceso de enseñanza aprendizaje
- Didáctica y Metodología Deportiva
- Los elementos básicos en la estructura general del modelo metodológico
- Los objetivos contenidos y las formas de organización de una planificación deportiva
- Las variables estructurales del modelo táctico.
- Bases conceptuales de la construcción del modelo técnico - táctico

### 3.- Las etapas en la formación del jugador

- Los momentos del aprendizaje deportivo
- Los momentos de la formación del jugador
- Etapas en la formación del jugador
- Concepción de juego de cada etapa o categoría del Periodo de iniciación.

### 4.- El juego táctico de conjunto

- Las fases de juego. Consideraciones generales.
- Principio del juego
- Las tareas de defensa y del ataque
- Aspectos de comportamiento táctico colectivo
- Consideraciones en cualquier sistema organizado
- Principios y aspectos de comportamiento tácticos colectivos a tener en cuenta en cualquier sistema de juego.

### 5.- La transición del juego individual al juego en sistema.

- Tipos de defensa; hombre a hombre, mixtas y zonales. Generalidades.
- Los medios tácticos elementales. Concepto y aplicación.
- Los medios tácticos básicos. La circulación de la pelota y la circulación de los jugadores. Generalidades.
- Concepto par e impar en las fijaciones. Intencionalidad del juego de ataque.
- Los conceptos de profundidad, anchura y densidad defensiva.
- Línea de tiro y línea de pase
- La defensa en dos líneas. Características y recursos para llevarla a la práctica.

### 6.- La construcción del juego táctico grupal.

- Concepto de los medios tácticos grupales.
- Los Medios elementales en la construcción táctica grupal.
- Los medios tácticos simples en la construcción del ataque posicional.
- La circulación del balón y la circulación de jugadores
- La Iniciación a los medios básicos ofensivos. El pase y va y el bloqueo
- Análisis funcional del núcleo básico de cooperación – oposición en el juego

### 7.- Los sistemas Tácticos defensivos

- Los medios tácticos previos e inmediatos, simples y básicos.
- La basculación y la cobertura colectiva. Generalidades.
- Los medios tácticos defensivos reactivos: el doblaje, cambio de oponente, deslizamientos, contrabloqueos, defensa ante el pase y va. Generalidades.
- Los medios tácticos defensivos activos: Disuasiones, presión al impar. Generalidades

### 8.- Las fases y los sistemas de juego de ataque

- Sistemas ofensivos. Generalidades
- Sistema de ataque 2:4

- Sistema de ataque 3:3
- Las fases ofensivas del juego, El ataque y el contrataque. Dominio de ejercitaciones.
- La iniciación global a los puestos específicos  
El Arquero. Ejercitaciones Técnicas tácticas del puesto.

## DIDÁCTICA III

### 1.- La toma de decisión

- Entrenamiento para la toma de decisiones.
- Importancia de la misma.
- Mejora de la capacidad para la toma de decisiones.

### 2.- Técnica y táctica de los lanzamientos

- De los lanzamientos por puestos específicos.
- De los Lanzamientos de primera línea.
- De los lanzamientos de segunda línea.
- De los lanzamientos con oposición.
- De los lanzamientos en situación real de juego

### 3.- Técnica y táctica de los pases y las recepciones

- De los pases por puestos específicos.
- De los pases directos e indirectos.
- De los pases con oposición.
- De los pases en situación real de juego

### 4.- Transformaciones

- Transformaciones ofensivas.
- Concepto.
- Principios fundamentales.
- Objetivos de su aplicación.
- Importancia de su aplicación.
- Momentos de su aplicación.

### 5.- Juegos sin la pelota.

- Importancia del juego sin la pelota.
- Situaciones de entrenamiento del juego sin la pelota.
- Acciones del juego sin la pelota en las dos líneas ofensivas del juego.

### 6.- Repliegue

- El repliegue como primera acción defensiva.
- Diferentes objetivos para el mismo.

### 7.- Juego ofensivo

- Construcción del juego ofensivo.
- Saber ordenar nuestro sistema de juego ofensivo.
- Saber abastecer nuestro sistema de juego ofensivo.

### 8.- Contraataque.

- Técnica y Táctica del contraataque.
- Valoración de la técnica y táctica del contraataque.
- Principios básicos del contrataque.
- Diferentes escuelas.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Sistematización del contraataque.
- Cómo entrenarlo.

### 9.- El Arquero:

- Posición de base
- Técnica específica para contención ante los diferentes tipos de lanzamientos.
- Lanzamientos altos, medios y bajos.
- Pantallas de contención.
- Diferencias ante lanzamientos de corta y larga distancia.
- Especificidad desde la táctica defensiva.
- Especificidad desde la táctica ofensiva.
- Especificidad desde las situaciones de contraataque defensivo u ofensivo

## DIDÁCTICA IV

### 1.- Táctica Ofensiva, Acciones colectivas en pequeños grupos

- Concepto y definición e importancia de:
- Fijaciones
- Penetraciones sucesivas
- Pase y va
- Ampliaciones
- Cruces
- Permutas
- Bloqueos
- Pantallas
- Maneras para su entrenamiento.
- Importancia de los momentos de aplicación y el porqué.

### 2.- Acciones colectivas de equipo

- Sistemas ofensivos.
- Sistema de ataque 3:3
- Sistema de ataque 2:4
  
- Transformaciones
- Desdoblamientos
- Movimientos básicos Preestablecidos
- Ataque en Superioridad e inferioridad numérica.
- Contraataque. Medio rápido

### 3.- Táctica Defensiva en pequeños grupos

- Blocaje de lanzamiento
- Deslizamientos
- Cambio de marca
- Disuasiones

### 4.- Táctica en defensa de equipo

- Sistemas zonales
- Sistemas combinados
- Sistemas específicos en superioridad e inferioridad numérica.
- Sistema defensivo zonal 3:3
- Sistema defensivo zonal 6:0
- Sistema defensivo zonal 5:1
- Sistema defensivo zonal 3:2:1

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Sistema defensivo combinado 5:0:1
- Sistema defensivo combinado 4:0:2

### 5.- Estrategia de los sistemas defensivos y ofensivos

- Situaciones de superioridad e inferioridad defensiva.
- Situaciones de superioridad ofensiva.
- Situaciones de tiros libres.
- Defensa de los tiros libres.
- Utilización de pantallas.
- La superioridad numérica en los contraataques.
- El juego con 7

### 6.- El Arquero

- 1) Aspecto reglamentario
- 2) Aspecto característico
  - a) Cualidades Antropométricas:
  - b) Capacidades Físicas:
  - c) Aspectos Técnicos
  - d) Aspectos Tácticos
- 3) Aspecto Psicológico
- 4) Cuestiones pedagógicas

#### Situaciones específicas para el entrenamiento.

- Técnicas para cubrir distintas posiciones ante los lanzamientos de
- Extremos: Alta, Media, Baja
  
- Zona Central: Alta, Media, Baja.
- Penetraciones

#### Situaciones específicas de coordinación defensiva

- a) Lanzamiento zona central con defensores
- b) Lanzamiento zona central sin defensores.
- c) Lanzamiento de los extremos.
- d) Penetraciones

## DIDÁCTICA EN EL ALTO RENDIMIENTO

### 1.- Desarrollo de la progresión metodológica de las Didácticas 1 a 4.

- Aplicación de situaciones de entrenamiento de la TÉCNICA Y TÁCTICA INDIVIDUAL,
- Aplicación de situaciones de entrenamiento TÁCTICO DEFENSIVAS.
- Aplicación de situaciones de entrenamiento TÁCTICO OFENSIVAS.
- Aplicación de situaciones de entrenamiento de Repliegue defensivo y de contrataque.
- El contrataque en el Handball moderno.
- El repliegue en el Handball Moderno.
- Ejemplificación en la alta competencia.
- Campeonato Mundial.
- Juegos Olímpicos.

### ESTUDIO DE CASOS

# FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO INFANTO JUVENIL. PREPARACIÓN FÍSICA 1 Y 2.

## OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de comprender en forma integral, el funcionamiento de cada uno de los aparatos y sistemas de nuestro organismo.
- Que el alumno sea capaz de comprender las bases de los límites fisiológicos normales a fin de preservar la salud y evitar peligros con una actividad física adecuada.
- Que el alumno sea capaz de establecer un criterio de selección y aplicación de contenidos en relación a bases fisiológicas adaptadas a distintas situaciones didácticas y deportivas.
- Que el alumno sea capaz de reflexionar sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol del entrenador y para el desarrollo profesional permanente.
- Que el alumno sea capaz de valorar la estrecha relación entre el deporte y las demás ciencias (Biología, Medicina, Fisiología) como sustento para interpretar el desarrollo integral de una persona.
- Que el alumno sea capaz de comprender la importancia de una aplicación sistemática de estímulos para el logro de un proceso de formación integral del deportista.
- Que el alumno sea capaz de conocer y comprender los Principios del Entrenamiento y su directa y estrecha relación con la formación deportiva.
- Que el alumno sea capaz de aplicar los conceptos del entrenamiento tanto a deportistas de alto, medio y bajo rendimiento como aquellos en etapas de formación o iniciación.
- Que el alumno sea capaz de Implementar los conceptos básicos de la Planificación del Entrenamiento.
- Que el alumno sea capaz de identificar la intervención de los sistemas energéticos para aplicar los métodos y sistemas del entrenamiento adecuados a cada necesidad.

## CONTENIDOS GENERALES FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA Y DEL ENTRENAMIENTO INFANTO JUVENIL

### **Fundamentos de la fisiología del cuerpo humano.**

Biología celular. Función celular. Homeostasis y control del medio interno. Adaptación celular. Líquidos corporales. Distribución y transporte de los mismos. Nutrientes. Comunicación y señalización celular.

### **Sistema neuromuscular aplicado al ejercicio.**

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Estructura anatómica y funcional del sistema nervioso. Receptores, sensibilidad y percepción de los estímulos. Vías aferente y eferente. Niveles de respuesta motora. Movimientos voluntarios, automatizados, rítmicos y reflejos. Estructura del músculo como órgano del movimiento. Fibras musculares. Contracción y relajación muscular. Adaptaciones neuromusculares al entrenamiento físico.

### **Sistemas energéticos**

Metabolismo. Concepto y tipos. Transformación biológica de la energía. Fosfatos de alta energía. Fuentes energéticas y respuesta metabólica al ejercicio físico. Interacción en la producción aeróbica/anaeróbica de ATP. Fatiga muscular. Requerimientos energéticos durante un partido de Hándbol. Adaptaciones metabólicas al entrenamiento físico.

### **Aparato cardio respiratorio**

Organización del aparato cardiovascular y respiratorio. Interacción entre ambos. Funciones cardiorrespiratorias. Control de la función cardiovascular y respiratoria durante el ejercicio físico. Aporte de oxígeno y redistribución de la sangre a los músculos durante el ejercicio físico. Adaptación cardio respiratorio al ejercicio físico.

### **Crecimiento, madurez y desarrollo en etapas infanto juveniles**

Crecimiento y desarrollo de los tejidos. Desarrollo e individualidad. Desarrollo físico y motor. Capacidad de rendimiento en niños y adolescentes. Trabajo de integración final

## **PREPARACIÓN FÍSICA 1**

### **FASES SENCIBLES**

- El modelo de desarrollo del atleta a largo plazo.
- Aprender a entrenar.
- Fundamentos de las diferentes edades.
- Entrenar para competir.
- Fundamentos de las diferentes edades
- Entrenar para ganar.
- Fundamentos de las diferentes edades
- El retiro deportivo.

### **CAPACIDADES FÍSICAS**

- Resistencia
- Entrenamiento de la resistencia en edades cadetes y juveniles
- Fuerza Generalidades
- Mejoramiento de la fuerza muscular
- Estructura del entrenamiento de la fuerza
- Velocidad, concepto
- La velocidad y la potencia.
- Formas de velocidad
- Problemáticas de diferenciación
- Flexibilidad

## **PLANIFICACIÓN Y PERIODIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO**

- El Macrociclo
- El Mesociclo
- El Microciclo
- La sesión
- El diseño convencional
- El Diseño ATR
- Estructura semanal
- Principios del entrenamiento

## **ACONDICIONAMIENTOS PREVIOS**

- Fases de la entrada en calor
- Acondicionamiento previo
- Entrada en calor en la sala de musculación
- Acondicionamiento previo o entrada en calor previa a la sesión de campo.
- Evaluación del acondicionamiento previo en sesión de campo.

## **SESIONES DE ENTRENAMIENTO Y ENTRENAMIENTO INTEGRADO**

- Comportamiento
- Pasos hacia el éxito. Hábitos
- Reglas prácticas. Grupos musculares.
- Core compensatorios
- Saltabilidad.
- Ejemplo de mesociclo. Selección Juvenil
- Estructura de la carga
- Comportamiento

## **PREPARACIÓN FÍSICA 2**

### **LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN EL HANDBALL MODERNO. SU SIGNIFICANCIA Y RELEVANCIA**

- Fases sensibles.
- Resistencia
- Fuerza (con autocargas o similar)
- Velocidad.
- Flexibilidad.
- Coordinación.
- La preparación física específica.
- Mantenimiento de la preparación física general.

### **ESPECIFICIDAD EN EL ALTO RENDIMIENTO.**

- Trabajo con sobrecargas.
- Test físico funcionales. Control.
- Utilización de la tecnología.
- Relación con el Cuerpo Médico.
- Importancia de la entrada en calor entrenamiento y pre partido.
- Trabajos Individualizados pre post entrenamiento y competencia.
- Planificación, adaptación y análisis de las cargas en un año competitivo, en concentraciones y en giras deportivas.

# HISTORIA DEL HANDBALL. ORGANIZACIÓN. IHF CAH.

## OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de tener un conocimiento crítico de la totalidad del sistema deportivo nacional e internacional
- Que el alumno sea capaz de advier el carácter específico de los acontecimientos históricos del Handball
- Que el alumno sea capaz de identificar caracterizar e interpretar los hechos y rasgos más relevantes de las prácticas del Handball a nivel Internacional.
- Que el alumno sea capaz de identificar caracterizar e interpretar los hechos y rasgos más relevantes de las prácticas del Handball a nivel Nacional.
- Que el alumno sea capaz de apropiar y participar activamente de los procesos de análisis de los problemas históricos y contemporáneos.
- Que el alumno sea capaz de desarrollar una actitud científica, ética, crítica y pluralista.

## CONTENIDOS GENERALES

### ORÍGEN E HISTORIA MUNDIAL Y CONTINENTAL DEL HANDBALL

- Las raíces del Handball.
- Federación Internacional y Juegos Olímpicos
- Primeros campeonatos Mundiales Masculinos y Femeninos, juveniles, juniors y beach handball.
- Handball en América. Los Campeonatos Panamericanos.

### HISTORIA DEL HANDBALL EN ARGENTINA Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA NACIONAL C.A.H.

- Historia del Handball en nuestro país.
- Aparición Olímpica del Handball argentino.
- La Liga Nacional
- El despegue del Beach Handball
- Organización Deportiva Nacional
- El sistema Institucional Deportivo en Argentina.
- La Confederación Argentina de Handball. Las competiciones.

### ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL HANDBALL A NIVEL INTERNACIONAL. I.H.F.

- Organización Deportiva Internacional propia del handball.
- El sistema Institucional Olímpico.
- Sistema clasificatorio para Campeonatos Mundiales y Olímpicos.
- Organismos de gobierno.
- Las Federaciones continentales.

## MARKETING DEPORTIVO

### OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de conocer y entender la cadena de valor del mercado deportivo.
- Que el alumno sea capaz de conceptualizar el rol del entrenador y su lugar dentro de la cadena de valor
- Que el alumno sea capaz de identificar sus públicos objetivo prioritarios y complementarios.
- Que el alumno sea capaz de identificar y entender la transformación de los recursos deportivos en productos y ofertas deportivas.
- Que el alumno se capaz de estructurar la comunicación necesaria en función de los públicos objetivo prioritarios y complementarios.

### CONTENIDOS GENERALES

¿Qué es desarrollo deportivo?

¿Y qué es el marketing deportivo?:

Concepto, límites y campos de la actividad.

#### **El plan de marketing deportivo.**

Definir, el enfoque estratégico:

- La conceptualización de la organización deportiva, qué es? y qué no es?
- Los públicos objetivo.
- Los propósitos y objetivos
- El presupuesto de marketing
- El posicionamiento.

Estructurar, preparar los productos:

- Del recurso deportivo al producto deportivo.
- Del producto deportivo a la oferta deportiva.
- Estructurar la servucción.

Promover, salir al mercado:

- La comunicación.
- El modelo de planificación integral de la comunicación:
  - Los públicos objetivo de la comunicación
  - La definición de los mensajes.
  - La selección de los canales y medios.
  - Los programas de comunicación.

#### **ESTUDIO DE CASOS**

- TORNEO PANAMERICANO ADULTO MASCULINO DE HANDBALL – TECNOPOLIS 2015
- EL PLAN DE PATROCINIO DEPORTIVO

# PEDAGOGÍA. ETAPAS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL

## OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de fomentar las bases teóricas para un correcto desarrollo deportivo.
- Que el alumno sea capaz de conocer la influencia como entrenador sobre sus jugadores.
- Que el alumno sea capaz de desarrollar y valorar la capacidad de crítica y autocrítica.
- Que el alumno sea capaz de Asignar la importancia en su desempeño de la educación en valores
- Que el alumno sea capaz de formar desde los conceptos de la singularidad y la diversidad.
- Que el alumno sea capaz de desarrollar la capacidad para evaluar la actividad deportiva.

## CONTENIDOS GENERALES

### EL DEPORTE EDUCATIVO EN LA EDAD ESCOLAR.

- Necesidad del deporte en la escuela.
- El papel del entrenador/educador
- El niño/a y su acción motriz
- El proceso de iniciación
- El deporte escolar
- El deporte recreativo, educativo y de competición. Particularidades.
- La naturaleza educativa de la competición
- El deporte competición y el éxito. Los que abandonan las prácticas deportivas
- Violencia en el deporte infantil
- Las asignaturas pendientes del deporte escolar

### EDUCACIÓN EN VALORES.

- Tópicos sobre la práctica deportiva infantil
- Criterios didácticos para la elaboración de un programa de iniciación deportiva
- El desarrollo de las Pedagogías activas
- Desarrollo de valores y seguimientos de normas
- La motivación para optimizar el espacio de la práctica deportiva

### EL DEPORTE ESCOLAR PARA EL FUTURO

- Nuevos modelos de enseñanza
- El atributo de la voluntariedad
- La educación integral en busca de la calidad y profesionalización de la enseñanza.
- El camino de la escuela al club deportivo
- Un deporte para los hábiles y no tan hábiles.
- Edad biológica y edad psicológica. Pautas para su identificación.
- El Fair-Play
- Los Derechos del niño en el Deporte

### **ETAPAS EN LA FORMACION DEL JUGADOR**

- Edad infantil y edad juvenil.
- Periodos en la evolución de los jugadores.
- Etapas generales en la formación Deportiva.
- Etapa de iniciación, de consolidación y perfeccionamiento

## **PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS**

### **OBJETIVOS**

- Que el alumno sea capaz de adquirir competencias prácticas para la gestión de equipos de competencia.
- Que el alumno sea capaz de identificar los valores que guían, orientan y sustentan las prácticas deportivas en todo el proceso educativo de la formación de un jugador.
- Que el alumno sea capaz de analizar la propia práctica profesional integrando conocimientos adquiridos en los diferentes campos formativos del plan de estudios.
- Que el alumno sea capaz de diseñar unidades de entrenamiento y/o planificaciones que contemplen los diferentes objetivos y factores que rigen al mismo.
- Que el alumno sea capaz de formular objetivos pertinentes, precisos, claros y posibles de ser evaluados.

### **CONTENIDOS GENERALES**

#### **EL ENTRENADOR GRAN RESPONSABLE Y LIDER**

- Valoración propia del entrenador: Su propia realidad.
- Responsabilidad múltiple
- Según sus posibilidades
- Posibilidades y limitaciones
- La teoría y la Práctica
- Su Yo contrastado.
- Valoración específica de su situación a nivel de iniciación y competición

#### **LA INICIACIÓN Y LA COMPETICIÓN EN HANDBALL**

- Las diferencias entre JUEGO y DEPORTE.
- La iniciación y la competición
- Jugar, enseñar, ganar.
- Atención particular a la competencia.
- La competición vista desde...

#### **CÓMO COMPRENDER A LOS JUGADORES.**

- La persona como realidad y como proyecto
- Cómo conseguiremos conocer a nuestros jugadores
- La mentalización de un equipo, la adaptación y la coordinación.
- El supuesto de la Aptitud y el Supuesto de la Capacidad

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Atención especial a los primeros años en los que tiene cabida la iniciación.
- Características respecto a la evolución psicológica del interés
- Características respecto a la capacidad intelectual
- Características respecto a la conducta psicomotriz.
- Características respecto a la conducta afectiva.
- Características respecto a la formación de la personalidad.

### UNIDAD DE ENTRENAMIENTO

- Estructura de una unidad de entrenamiento
- Fines, esquemas y composición de una unidad de entrenamiento
- Orientación y contenido de diversos tipos de una unidad de entrenamiento
- Partes de una unidad de entrenamiento.
- Organización de una unidad de entrenamiento.
- Tips que surgen de todo lo antedicho.
- Guía para planificar una sesión de entrenamiento. Una manera

### OBSERVACIÓN, PLANTEO, MISIÓN Y FUNCIONES

- Qué observo para analizar a un equipo
- Qué elementos utilizo para decidir el planteo de juego de mi equipo
- Misión y funciones del entrenador.

### OBSERVACIONES FINALES

- Generalidades que no debemos dejar de saber.
- Postulados para entrenadores y jugadores.

## PSICOLOGÍA APLICADA AL NIVEL. PSICOLOGÍA DEPORTIVA.

## PSICOLOGÍA EN ALTO RENDIMIENTO

### OBJETIVOS

- Capacitar a los futuros entrenadores sobre el conocimiento de los factores psicológicos asociados con la participación y el rendimiento en el deporte.
- Ofrecer los conocimientos de cómo, porqué y bajo qué condiciones los deportistas se manifiestan.
- Investigar la influencia entre el deporte y el bienestar psico-físico, la salud y el desarrollo personal
- Capacitar a los entrenadores para que desarrollen en sus deportistas la capacidad de hacer frente a presiones de entrenamientos y competencias.
- Capacitar a los entrenadores para lograr de sus deportistas la mejora del rendimiento y el disfrutar del deporte.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Capacitar al futuro entrenador para que sea de sus deportistas apoyo emocional y contención en su plan de vida acerca del deporte

# CONTENIDOS GENERALES PSICOLOGÍA APLICADA AL NIVEL

### **Introducción a la Psicología del deporte**

- Definición de psicología
- Definición de psicología del deporte
- Trabajo interdisciplinario
- Definición de frustración.
- Resiliencia

### **Desarrollo evolutivo de niños y niñas entre 8 y 14 años**

- Tiempos lógicos y tiempos cronológicos
- Desarrollo entre los 7 y los 12 años
- Pubertad
- Adolescencia
- Vínculo padres y entrenadores

### **Comunicación humana**

- Axiomas de la comunicación humana
- Comunicación eficiente
- Corrección sandwich
- Consejos para una comunicación eficaz

# PSICOLOGÍA DEPORTIVA

### **El deportista como unidad de análisis**

- Pilares de la psicología del deporte
- Establecimiento de objetivos
- Motivación
- Concentración
- Autoconfianza
- Miedos y presiones

### **Los equipos y el LIDERAZGO**

- Desarrollando la pertenencia y compromiso en el equipo
- El trabajo en equipo de grupos de competencia.
- Liderazgo
- Confianza y credibilidad al/a entrenador/a

### **Las emociones. Su real importancia**

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Equilibrio emocional I
- Equilibrio emocional II

# PSICOLOGÍA EN EL ALTO RENDIMIENTO

## Técnicas de intervención Psicológicas

- Entorno deportivo
- Entorno familiar
- Importancia de la comunicación en el entorno Deportivo
- Competición y Entrenamiento

## Contextualización del Entorno Deportivo de Elite

- Atención y concentración
- Motivación
- Ansiedad y Estrés
- Autoconfianza.

## Entrenamiento neuropsicológico en el deporte

- Estimulación neurocognitiva y motivacional
- Características psicosociales en la especialización deportiva
- Aprendizajes cerebro compatibles
- Inteligencia emocional y autocontrol.

# REGLAMENTO DE MINI HANDBALL. REGLAMENTO DE JUEGO

## OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de conocer el reglamento de juego y poder llevarlo al hacer diario de los entrenamientos.
- Que el alumno sea capaz de analizar y entender el espíritu del reglamento de juego, sus interpretaciones y su aplicación pedagógica en las diferentes categorías y en especial en el mini handball.
- Que el alumno sea capaz de enseñar a sus deportistas a desarrollarse técnica y tácticamente en relación a las ventajas que nos dan las reglas de juego.

## CONTENIDOS GENERALES

**Reglamento específico.** Mini handball, Infantiles y Menores

**Regla 1:** Campo de juego

**Regla 2, aclaración Reglas 1 y 2:** Duración de un partido, Silbato final y team time out.

## DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

**Regla 3 y 4:** La pelota, el equipo, sustituciones y equipamiento

Aclaración Regla 4 y anexo 3. Juego pasivo

Aclaración Regla 4: jugador lesionado.

**Regla 5 y 6:** Arquero y área de arco

Lanzamiento a la cara

Descalificación del arquero

Situaciones especiales.

**Regla 7:** ¿Cómo puede jugarse la pelota?. Concepto de pasos.

**Regla 8 y 16:** Sanciones disciplinarias y progresividad.

La relación con el adversario

Empujar, golpear, agarrar.

Pivotes y extremos.

Ultimos 30 segundos

7 Jugadores

Tarjeta azul

**Regla 10, 11, 12, 13 y Aclaraciones Regla 5:** Saques formales y ejecución.

**Regla 14 y Aclaración Regla 6:** Lanzamiento de 7 metros. Clara ocasión de gol.

**Regla 15:** Ejecución de los lanzamientos.

**Regla 17, 18 y Aclaración Regla 7:** Deberes generales de los árbitros, planilleros y cronometristas.

Mesa de control

**Reglamento relativo a la zona de sustituciones:** el banco de suplentes e indumentaria

## SEMINARIO DE BEACH HANDBALL

### OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de formar y educar a profesores/as en la modalidad, permitiéndoles ampliar su campo laboral.
- Construir lineamientos que permitan la práctica inclusiva de niños y niñas y adolescentes en el ámbito del deporte.
- Que el alumno sea capaz de comprender las dinámica del juego.
- Que el alumnos ea capaz de construir teórica y prácticamente ejercicios y sesiones de trabajo, respetando patrones metodológicos.
- Trabajar de forma mancomunada en el crecimiento del deporte, ya presente en el Programa Olímpico Juvenil, y que comienza a desarrollarse en diferentes programas del ANOC (Asociación de Comités Olímpicos Nacionales), tales como los World Games y los Beach World Games

# CONTENIDOS GENERALES

## Técnica Individual

- Lanzamientos directos
- Pases directos
- Arquero de área. Arquero salidor

## Sistemas defensivos – Ofensivos

- Sistema Ofensivo 3:1, 3:2
- Sistema defensivo 3:0

## Fases del Juego

- Estructura y ciclo de juego en el Beach Handball
- Repliegue defensivo.
- Balance defensivo.
- Contrataque. Segunda oleada.

## Sustituciones

- 2.1 3x3
- 2.2 2x2

## Sustituciones especiales

- 3.1 Gol de Oro
- Shoot out. Shoot out ofensivo – shoot out defensivo.